



**TEACHING LEARNING CENTRE
RAMANUJAN COLLEGE
(ACCREDITED GRADE 'A' BY NAAC)
UNIVERSITY OF DELHI**

in collaboration with

SHIKSHA SANSKRITI UTTHAN NYAS

under the aegis of the

**MINISTRY OF EDUCATION
PANDIT MADAN MOHAN MALAVIYA NATIONAL
MISSION ON TEACHERS AND TEACHING**

is organising

**A ONE-WEEK ONLINE
FACULTY DEVELOPMENT PROGRAMME
NEW EDUCATION POLICY 2020:
RE-ENVISIONING HIGHER
EDUCATION IN INDIA**

30 August - 07 September 2021

**CALL FOR REGISTRATION
AND PARTICIPATION**

RAMANUJAN COLLEGE

Ramanujan College is a constituent College of the University of Delhi (DU). It is inspired by the life and work of Srinivasa Aiyangar Ramanujan, one of the world's greatest mathematicians. The College has been accredited Grade "A" by the National Assessment and Accreditation Council (NAAC) in its First Cycle. It is located in the well-known area of Kalkaji, near Nehru Place, in South Delhi.

The College was established in 1958 as an evening college for boys with just five programmes. Since 2010, Ramanujan College has been expanding and now with the latest addition of B.Sc. Environmental Sciences (Hons) in 2020, it at present offers sixteen undergraduate programmes in different disciplines. This achievement, in alignment to the recommendations of the National Education Policy (NEP) 2020, makes the College a centre for interdisciplinary studies and research with a future focus on blended learning. It has gradually grown into a self-sufficient and self-reliant institution owing to its academic vigour and intellectual capital.

Ramanujan College was awarded the Deen Dayal Upadhyay - Knowledge Acquisition and Upgradation of Skilled Human Abilities and Livelihood (DDU KAUSHAL) Kendra in 2016 by the UGC, under which two vocational courses were started in Banking Operations and Software Development.

The College has conducted a Course on Human Rights, Environment and Ethics through its National Resource Centre (NRC), under the Annual Refresher Programme in Teaching (ARPIT) scheme of Ministry of Education (MoE). This Course was uploaded on MoE's Massive Open Online Course (MOOC) platform SWAYAM and many participants registered for it.

Ramanujan College offers various short-term diploma, certificate, and executive development programmes on contemporary and skill-oriented themes. These are conceived and designed by faculty members in consultation with external experts.

The courses get exceptional response from the students and are conducted throughout the academic session. They are open to alumni and students of all the colleges. Some of these courses support the curriculum, some prepare the students for higher studies and also accelerate the professional growth.

The College is the Study Centre of School of Open Learning (SOL), Non-Collegiate Women Education Board (NCWEB) and Indira Gandhi National Open University (IGNOU) for various courses. As an initiative towards students and teachers exchange programmes, the College has entered into Memorandum of Understanding(s) with foreign universities. It is also working for collaboration with other higher education institutions located in remote areas of the country, under the Vidya Vistar Scheme of the University of Delhi.

The prestigious Teaching Learning Centre was awarded to Ramanujan College in 2017 by the Ministry of Education, under the Pandit Madan Mohan Malaviya National Mission on Teachers and Teaching (PMMMNTT) scheme.

In pursuit of its vision: "Discover, Empower, Transform: Building A Better World", Ramanujan College is today perceived as one of the best colleges in the country.



TEACHING LEARNING CENTRE, RAMANUJAN COLLEGE

Teaching Learning Centre (TLC) is mandated by the Ministry of Education (MoE) to organise Faculty Development Programmes (FDPs), Faculty Orientation and Induction Programmes (FIPs), discipline specific and interdisciplinary Refresher Courses, conferences, workshops, through offline and online modes. These programmes are based on in-depth subject knowledge, quantitative and qualitative research methodologies, and on an interdisciplinary approach as is envisaged in the National Education Policy (NEP), 2020.

The TLC, Ramanujan College has been set up with the aim of "Reaching the Unreached" teachers in terms of regional diversity and geographically remote areas of the country. It has successfully conducted more than hundred learner-centric programmes since October 2017 and trained over one lakh teachers across the country in various discipline specific and interdisciplinary programmes.

In the TLC Programmes distinguished and internationally acclaimed resource persons deliver lectures and conduct sessions on wide ranging disciplines/topics of relevance in the contemporary and ever evolving global scenario to benefit the teaching fraternity, corporates and researchers. The sessions are also uploaded for larger audiences on the official YouTube Channel of the College.

Ramanujan College is a pioneer in offering offline/online courses for faculty members of higher education institutions and research scholars through the customised Learning Management System (LMS), designed by the College's Research Development and Services Cell. It is predominantly participant-friendly and incorporates evaluation methods and comprehensive feedback systems to judge learning outcomes. The LMS is hosted on CLOUD with high scalability and reliability. The College has installed its own Cloud Infrastructure to host its servers for research and data analysis.

Enrichment Spectrum at the TLC, Ramanujan College

- Transforming teachers into knowledge-creators
- Emphasis on creating self-learning space for participants
- Interaction with eminent scholars and academicians
- Four Quadrant Approach (e-tutorial, e-content, Self-Assessment and Web Resources).
- Regular follow-up with the participants through Google Classroom/ Telegram/ Discussion Forum.
- Adaptation skills for the dynamic contemporary environment
- Augmentation of professional capabilities and research-based knowledge
- Inter and cross-disciplinary methodologies of study
- Co-creation and mutual contribution between participants and facilitators
- Formation of knowledge capital
- Online certificates using the Blockchain Technology to ensure authenticity and verifiability

शिक्षा संस्कृति उत्थान न्यासः एक पृष्ठभूमि

एक पृष्ठभूमि 02 जुलाई 2004 से ' शिक्षा बचाओ आंदोलन ' प्रारंभ हुआ। इस आंदोलन के केंद्र में तात्कालिक कारण के रूप में उस समय की सरकार द्वारा पाठ्यचर्या में शामिल यौन - शिक्षा का प्रावधान था । हमारी यह आंदोलनात्मक यात्रा निरंतर शिक्षा के पाठ्यक्रमों में व्याप्त विकृतियों , विसंगतियों व विद्वेषताओं के विरुद्ध चलती रही । परिणामतः देश में पहली बार शिक्षा के क्षेत्र में पाठ्यक्रम देशव्यापी विमर्श का केंद्र बिंदु बना । भाषा , साहित्य , इतिहास , राजनीति विज्ञान , दर्शन और अन्य विषयों के पाठ्यक्रमों में जो विसंगतियां थीं , उन्हें लेकर हमारा देशव्यापी आंदोलन चलता रहा और हमने राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर अपने देश की भाषा , धर्म , संस्कृति , महापुरुषों , परंपराओं एवं व्यवस्थाओं को अपमानित करने के षड्यंत्रों को बेनकाब करने का सफल एवं सार्थक प्रयास किए । शिक्षा एक सतत संस्कारित करने वाली प्रक्रिया है और इसमें आधारभूत बदलाव करना केवल आंदोलनों से संभव नहीं है । ऐसे में , शिक्षा बचाओ आंदोलन ' को मूर्त संस्थानिक एवं सृजनात्मक स्वरूप प्रदान करते हुए 24 मई 2007 को शिक्षा संस्कृति उत्थान न्यास का गान किया गया । शिक्षा का मूल लक्ष्य मनुष्य के चरित्र का निर्माण एवं व्यक्तित्व का समग्र विकास है ।

इसी ध्येय के साथ शिक्षा संस्कृति उत्थान न्यास ने अपने आधारभूत विषयों के रूप में चरित्र निर्माण एवं व्यक्तित्व विकास पर कार्य करना आरंभ किया। तदुपरांत भारत की शिक्षा भारत की संस्कृति, प्रकृति एवं प्रगति के अनुरूप हो - इस उद्देश्य के साथ हमारा कार्य विस्तार क्रमिक रूप से होते गया। सर्वप्रथम हमने 'चरित्र निर्माण के साथ - साथ मूल्य आधारित शिक्षा, मातृभाषा में शिक्षा, वैदिक गणित, पर्यावरण शिक्षा और शिक्षा की स्वायत्तता पर कार्य करना प्रारंभ किया।

ये हमारे मूलभूत विषय हैं। तदंतर भाषा में न्याय मिले, इस हेतु हमने न्यायपालिका और विधि शिक्षा में भी भारतीय भाषाओं के प्रयोग को बढ़ावा देने के लिए प्रयास आरंभ किए आज परिणाम के रूप में हम देख सकते हैं कि देश के उच्च न्यायालयों से लेकर सर्वोच्च न्यायालय तक भारतीय भाषाओं में न्याय मिलने आरंभ हो गए हैं इसी प्रकार क्रमिक एवं स्वाभाविक ढंग से प्रबंधन शिक्षा में भारतीय दृष्टि, शिक्षक शिक्षा, तकनीकी शिक्षा, प्रतियोगी परीक्षाएं, इतिहास शिक्षा की भारतीय दृष्टि एवं शोध प्रकल्प हमारे कार्य क्षेत्र के विस्तार में जुड़ते गए। अपने गान के समय से ही शिक्षा संस्कृति उत्थान न्यास ने अपना लक्ष्य तय किया- 'देश की शिक्षा को एक नया विकल्प देना। इसी उद्देश्य से हम भारतीय भाषाओं के संरक्षण एवं संवर्धन के साथ - साथ देश के भीतर और बाहर भारतीय भाषाओं के समर्थक एवं इस दिशा में कार्यरत सभी व्यक्तियों तथा संगानों को एक मंच पर लाने के उद्देश्य से 20 दिसंबर 2015 को भारतीय भाषा मंच का गान किया गया। जब हमें ऐसा प्रतीत हुआ कि देश के न्यायालयों में जनता को जनता की भाषा में न्याय नहीं मिल रहा है तो हमने भारतीय भाषा अभियान के माध्यम से न्यायालयों में भारतीय भाषाओं के उपयोग हेतु प्रयास प्रारम्भ किए। न्यास ने शिक्षा के आधारभूत विषयों पर कार्य प्रारंभ किए और हमारी कार्य यात्रा अनवरत जारी है। न्यास ने जिन विषयों पर कार्य प्रारंभ किए उन विषयों का वैकल्पिक पाठ्यक्रम भी तैयार किया गया। देशभर में संगोष्ठियों, कार्यशालाओं और परीचर्चाओं में विद्वानों एवं विद्यार्थियों के साथ विमर्श के उपरांत शिक्षा में नए विकल्प 'का प्रारूप नाम से एक पुस्तिका तैयार की गई है। इस प्रारूप पर देशभर में चर्चा सत्र भी आयोजित किए जा रहे हैं। इसी क्रम में 'ज्ञानोत्सव' स्वयं देश भर में एक मौलिक एवं अद्वितीय कार्यक्रम बनकर उभरा है। शिक्षा संस्कृति उत्थान न्यास के द्वारा दिनांक 6,7 व 8 अप्रैल 2018 को आयोजित ज्ञानोत्सव -2075 वि. संपन्न हुआ। इस त्रिदिवसीय ज्ञानोत्सव के प्रथम दिन देश में शिक्षा क्षेत्र में अच्छे कार्य कर रहे शैक्षिक संस्थानों के प्रमुखों की बैठक का आयोजन कर विचारों का आदान प्रदान किया गया। ज्ञानोत्सव के दूसरे दिन भारतीय भाषा अभियान के अंतर्गत सेवामुक्त तथा सेवारत न्यायाधीशों, अधिवक्ताओं एवं न्यायिक अधिकारियों के साथ बैक का आयोजन किया गया।

अंतिम दिन शिक्षा में नवाचार करने वाले शिक्षा संस्थानों द्वारा , लगभग 72 ऐसे प्रकल्पों का प्रस्तुतीकरण किया गया । इन सभी चर्चा सत्रों के साथ - साथ शिक्षा में नवाचारों की प्रदर्शनी भी आयोजित की गई थी ।

ज्ञानोत्सव -20७५ के आयोजन से देशभर में शिक्षा क्षेत्र में एक सकारात्मक एवं सृजनात्मक परिणाम देखने को मिले हैं । फलतः कई राज्यों में भी इस तरह के राज्य स्तरीय आयोजन किए गए और एक प्रकार का उत्साह एवं आशा का शैक्षिक वातावरण तैयार हुआ है । ज्ञानोत्सव -2076 भी इसी यात्रा की अगली कड़ी है , यह ज्ञानोत्सव दो दिवसीय रहा । इसमें पहले दिन कुलाधिपतियों , कुलपतियों , निदेशकों और शैक्षिक संस्थानों के प्रमुखों के साथ विचार मंथन हुआ , जबकि दूसरे दिन भारत में प्रतियोगी परीक्षाओं की विसंगतियों पर विस्तार से विमर्श करते हुए उसमें समाधान तक पहुंचने का D0स मार्ग क्या होगा- इस पर भी मंथन हुआ । इसके अतिरिक्त राष्ट्रीय स्वयंसेवक संघ के मा . सरसंघचालकॉ . मोहनराव भागवत जी के सानिध्य में शिक्षा में भारतीयता विषय पर एक विशाल सम्मेलन भी संपन्न हुआ।

CONCEPT NOTE

India's National Education Policy 2020 (NEP 2020) makes a paradigm shift in conceptualizing education as a means to equip students with skills suited for the 21st century and not just for making them employable. It calls for deep rethinking and redesigning of academic systems along with parallel changes in administrative and regulatory systems. When done with participation of all concerned - institutional leadership, faculty, administrators, and students- the policy has the potential to align the goals of quality with affordability; academic degrees with job readiness; and national ambitions with individual gains.

The demand is to change the landscape of teaching by incorporating alternative pedagogical techniques. One of the plausible ways is blended learning. Broadly speaking, blended learning is integration of interactive technology with conventional classroom settings. To put it differently, it is a midpoint between classroom teaching and a complete online learning environment. It

It gives more flexibility to customize the learning experience for students and motivate them to use multiple learning styles. Blending learning, in a way, facilitates the development of a stronger mental connection in students, thereby increasing their learning receptivity.

Academic Bank of Credits (ABC) Scheme, in line with National Educational Policy 2020, aims to quench the students thirst for knowledge and give them the liberty to choose and change their academic path. ABC will facilitate our stakeholder i.e. students by paving their way for seamless student mobility between or within degree-granting Higher Education Institutions (HEIs). By this, students will acquire right foundations and building blocks of their dreams.

The current programme aims to train the faculty members in the new knowledge and skills which is required to move beyond the scope of traditional classroom and to implement novel approaches to their teaching pedagogy.

Overall, the current Faculty Development Programme is an effort to probe into the different limitations which are witnessed by faculties of Higher Education. It also aims to train the faculty members in the new knowledge and skills which is required to move beyond the scope of traditional classroom.

THEMES

- Quality Universities and Colleges: A New and Forward-looking Vision for India's Higher Education System
- Institutional Restructuring and Consolidation: HEI clusters/Knowledge Hubs
- Evolution of Research-intensive or Teaching-intensive Universities
- Imaginative and flexible curriculum
- Internationalization
- Teacher Education: Multilanguage and Multidisciplinary Education

- Reimagining Vocational Education for Teacher's Training
- Governance of HEI's under NEP
- Indian Traditional Knowledge and Teaching Skills
- Career Counselling and Mentoring for Teacher's Training
- NEP and Blended Learning: Definitions, Challenges and Effectiveness

संकल्पना

भारत की राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (एनईपी 2020) शिक्षा को 21वीं सदी के अनुकूल कौशल से लैस करने के साधन के रूप में शिक्षा की अवधारणा में एक आदर्श बदलाव लाती है, न कि केवल उन्हें रोजगार योग्य बनाने के लिए। यह प्रशासनिक और नियामक प्रणालियों में समानांतर परिवर्तन के साथ-साथ अकादमिक प्रणालियों के गहन पुनर्विचार और पुनः डिजाइन का आह्वान करता है। जब सभी संबंधित-संस्थागत नेतृत्व, संकाय, प्रशासकों और छात्रों की भागीदारी के साथ किया जाता है- नीति में गुणवत्ता के लक्ष्यों को सामर्थ्य के साथ संरेखित करने की क्षमता होती है; नौकरी की तैयारी के साथ शैक्षणिक डिग्री; और व्यक्तिगत लाभ के साथ राष्ट्रीय महत्वाकांक्षाएं। वैकल्पिक शैक्षणिक तकनीकों को शामिल करके शिक्षण के परिदृश्य को बदलने की मांग है। प्रशंसनीय तरीकों में से एक मिश्रित शिक्षा है। मोटे तौर पर, मिश्रित शिक्षा पारंपरिक कक्षा सेटिंग्स के साथ इंटरैक्टिव तकनीक का एकीकरण है। दूसरे शब्दों में कहें तो यह कक्षा शिक्षण और संपूर्ण ऑनलाइन सीखने के माहौल के बीच का मध्य बिंदु है। यह छात्रों के लिए सीखने के अनुभव को अनुकूलित करने के लिए और अधिक लचीलापन देता है और उन्हें कई शिक्षण शैलियों का उपयोग करने के लिए प्रेरित करता है। सम्मिश्रण अधिगम, एक तरह से छात्रों में एक मजबूत मानसिक संबंध के विकास की सुविधा प्रदान करता है, जिससे उनकी सीखने की ग्रहणशीलता बढ़ती है।

राष्ट्रीय शैक्षिक नीति 2020 के अनुरूप अकादमिक बैंक ऑफ क्रेडिट (एबीसी) योजना का उद्देश्य छात्रों को ज्ञान की प्यास बुझाना और उन्हें अपना शैक्षणिक मार्ग चुनने और बदलने की स्वतंत्रता देना है। एबीसी हमारे हितधारक यानी छात्रों को डिग्री देने वाले उच्च शिक्षा संस्थानों (एचईआई) के बीच या उनके भीतर छात्रों की निर्बाध गतिशीलता के लिए अपना मार्ग प्रशस्त करके सुविधा प्रदान करेगा। इसके द्वारा, छात्र अपने सपनों की सही नींव और निर्माण खंड प्राप्त करेंगे।

वर्तमान कार्यक्रम का उद्देश्य संकाय सदस्यों को नए ज्ञान और कौशल में प्रशिक्षित करना है जो पारंपरिक कक्षा के दायरे से आगे बढ़ने और उनके शिक्षण अध्यापन के लिए उपन्यास दृष्टिकोण को लागू करने के लिए आवश्यक है।

कुल मिलाकर, वर्तमान संकाय विकास कार्यक्रम उच्च शिक्षा के संकायों द्वारा देखी जाने वाली विभिन्न सीमाओं की जांच करने का एक प्रयास है। इसका उद्देश्य संकाय सदस्यों को नए ज्ञान और कौशल में प्रशिक्षित करना है जो पारंपरिक कक्षा के दायरे से आगे बढ़ने के लिए आवश्यक है।

विषय-वस्तु

- गुणवत्तापूर्ण विश्वविद्यालय और कॉलेज: भारत की उच्च शिक्षा प्रणाली के लिए एक नया और भविष्योन्मुखी दृष्टिकोण
- संस्थागत पुनर्गठन और समेकन: एचईआई क्लस्टर/ज्ञान केंद्र
- अनुसंधान-गहन या शिक्षण-गहन विश्वविद्यालयों का विकास
- कल्पनाशील और लचीला पाठ्यक्रम
- अंतर्राष्ट्रीयकरण
- शिक्षक शिक्षा: बहुभाषी और बहुविषयक शिक्षा
- शिक्षक प्रशिक्षण के लिए व्यावसायिक शिक्षा की पुनर्कल्पना करना
- एनईपी के तहत एचईआई का शासन
- भारतीय पारंपरिक ज्ञान और शिक्षण कौशल
- शिक्षक प्रशिक्षण के लिए कैरियर परामर्श और सलाह
- एनईपी और मिश्रित शिक्षा: परिभाषाएँ, चुनौतियाँ और प्रभावशीलता

REGISTRATION AND PAYMENT PROCESS

ELIGIBILITY

Faculty members (regular/ad-hoc/temporary) and research scholars from any discipline are eligible to apply for this Faculty Development Programme.

All those who meet the eligibility criterion are required to register and pay a **Non-Refundable fee of INR 650/- by visiting**

rcmoocs.in

REGISTRATION DEADLINE: 29 August 2021

After successful registration & payment, the participants will receive a confirmation via email. Please keep checking the spam folder of the email as the bulk email sent may end up in the spam folder.

An official group has been made for communication with the participants on "Telegram." You are therefore requested to install the Telegram App either from the Play Store or App Store. The link to join the official group will be provided in the confirmation mail.

IMPORTANT:

- Registration is mandatory for participation.
- Attempting and submitting all the quizzes and assignments is mandatory, and each participant should score atleast 50% aggregate to be eligible for the completion certificate.
- Graded certificates on the basis of performance will be awarded to the participants.
- As part of the Ministry of Education's requirement under the PMMMNMTT scheme, all participants need to submit online feedback for each session.
- **No Objection Certificate (NOC) or Leave is NOT REQUIRED to participate in the Programme**
- Failing to meet any of the above conditions will result in the denial of completion certificate.

For further information, write to us at:

rcm6@ramanujan.du.ac.in

or contact us through WhatsApp:

+91 - 7011863335

+91 7011527088

ORGANISING BOARD

PATRON

Shri Atul Kothari

Shiksha Sanskriti Utthan Nyas

DIRECTOR, TLC RAMANUJAN COLLEGE

Prof. S.P. Aggarwal

Principal, Ramanujan College

CONVENOR

Dr. Nikhil Kumar Rajput

CO - CONVENOR

Mr. Vipin Kumar Rathi

ORGANISING SECRETARY

Ms. Shipra Yadav

ORGANISING TEAM

Ms. Upasna Aggarwal

Dr. Ashish Kumar Shukla

Dr. Sachin Tomer

COORDINATOR

Ms. Nidhi Mathur